

ПРИНЯТО

педагогическим советом МКОУ
«Дежевская СОШ» Солнцевского
района Курской области
протокол № 1 от 31.08. 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МКОУ «Дежевская СОШ»
Солнцевского района Курской области
от _____ года № 1-

Директор

Г.В. Аболмасова

Рабочая программа
учебного предмета
«География»
8 класс

Срок реализации -1 год

Составитель:

учитель Лифинцева Ольга
Васильевна

с.Дежевка
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/21 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации)
4. 4.Программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2014

Количество часов – 2 часа в неделю (68 ч.)

Используемый УМК:

1. География.География России.Природа и население...: учебник. для общеобразовательных. Учреждений/А.И.Алексеев, В.А.Низовцев,Э.В.Ким-8 изд.М.Дрофа,2019 г.
2. Атласы. География.,8 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2020
3. Контурные карты. География. 8, класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

определять причины и следствия геоэкологических проблем;

приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

составлять рекомендации по решению географических проблем.

пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

определять по картам местоположение географических объектов.

формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;

участвовать в совместной деятельности;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

оценивать свою работу и работу одноклассников;

выделять главное, существенные признаки понятий;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам;

выявлять причинно-следственные связи;

решать проблемные задачи;

анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;

составлять качественное и количественное описание объекта;

классифицировать информацию;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;

создавать презентационные материалы.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Введение (1ч)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее.

Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I.

Пространства России (7 ч)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами.

Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.

Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX—XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения.

Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического знания — выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории («Каменная степь» и др.). Современные задачи географии России. Источники географической информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях.

Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Практические работы:

- 1. Сравнение географического положения России и Канады.*
- 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания*
- 3. Решение задач на определение поясного времени.*

Раздел II. Природа и человек (38 ч)

Тема I

Рельеф и недра

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами — опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Вода — «скульптор лика земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Практические работы.

1. *Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.*

2. *Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.*

3. *I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых одной из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.*

II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно-Европейская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибинь или Северный Кавказ).

Тема 2

Климат

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.

Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

Опорные знания: климатообразующие факторы распределения тепла и света на поверхности Земли; климатические пояса.

Практические работы.

1. *Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения.*

2. *Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.*

Тема 3

Богатство внутренних вод России

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость течения,

водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения.

Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения — их причины и последствия.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Многолетняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окружающую среду. Реки — транспортные артерии страны. Каналы — рукотворные реки. Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование минеральных и термальных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Опорные знания: части рек; питание и режим реки типы озерных котловин; сточные, бессточные озера, грунтовые и межпластовые воды.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.
2. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.
3. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

Тема 4

Почвы - национальное достояние России.

Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России.

Почвы — особое «природное тело». Факторы почвообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев — основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва — «зеркало ландшафта».

География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта.

Почвы и урожай. Плодородие — главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений.

Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Практическая работа.

1. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования

• **Тема 5**

В природе всё взаимосвязано

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК.

Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты — основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты — причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты — ландшафты будущего.

Практическая работа.

1. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Тема

6

Природно-хозяйственные зоны

Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг — основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность — важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «природа — человек» при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации — плюсы и минусы. Экологические проблемы.

Т а е ж н а я зона. Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги.

Б о л о т а . Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?

С м е ш а н н ы е леса — самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно - хозяйственной зоны.

Л е с о с т е п и и степи. Освоение степных ландшафтов — история приобретений и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов — зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

П о л у п у с т ы н и и пустыни, субтропики — южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин.

Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов.

Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

Практическая работа.

1. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Тема 7

Природопользование и охрана природы.

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рациональное

использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы:

1. Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

2. Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах.

Раздел III

Население России (16 ч)

Тема 1

Сколько нас - россиян?

Как изменялась численность населения России в XVIII—XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления географической информации.

Тема 2

Кто мы?

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин.

Половозрастная пирамида населения России — «запечатленная демографическая история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источники географической информации. Их виды.

Тема 3

Куда и зачем едут люди?

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей.

Картограмма как вид географической информации.

Тема 4

Человек и труд

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

Тема 5

Народы и религии России

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосознание.

Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России — история взаимодействия ее народов.

География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР — важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России.

Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

Тема 6

Где и как живут люди?

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость территории» и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роль в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни.

Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах.

Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Сельская местность как хранительница культурных традиций.

Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) поселения. Влияние специализации поселения. Влияние положения в системе расселения. В каком населенном пункте лучше жить?

Люди — главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России.

Практические работы.

1. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

2. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

3. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

4. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

5. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

6. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Тема 9.. Курская область. (7 часов)

Особенности географического положения области. Разнообразие рельефа и его зависимость от тектонического строения территории. Особенности климатических условий. Внутренние воды, почвы, растительный и животный мир.

1 час- резерв

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№урока	Тема урока	кол-во часов на тему	Дата план	Дата факт	Планируемые результаты	Д.З.
	Зачем мы изучаем географию	1			Введение	Стр. 7-10
Раздел 1. Пространства России 7 часов						
2.	Россия на карте мира. Практическая работа 1 <i>«Сравнение географического положения России и Канады» (оценочная)</i>	1			Знать: что география — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир. · Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?	Стр.7-10§1
4.	Границы России. Практическая работа 2 <i>Выявление особенностей географического положения района своего проживания</i>	1			Знать: С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России? Уметь: <i>обозначать на контурных картах пограничные государства</i>	§2
5.	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа 3 <i>«Решение задач на определение поясного времени»</i>	1			Знать: Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? Уметь <i>«-решать задачи на определение поясного времени</i>	§3
5(6)	Формирование территории России.	1			Знать: Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закрепилась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?	§4
6(7)	Географическое изучение территории России. Географическое	1			Знать: Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывтия»? Могут ли географы помочь преобразовать	§5, §6с.38 в.1,2.

	районирование				территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний? Какова роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных	
7(8)	Контроль знаний по теме.К.р.1	1			Контрольная работа	§6
Раздел 2. Природа и человек 38 часов Тема 1. Рельеф и недра России 5 часов						
1(9)	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1			Знать: Как определяют возраст и изучают историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?	§7
2 (10)	Особенности рельефа России. Практическая работа 4 «Обозначение на к/к крупных форм рельефа, главных тектонических структур»» 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации»	1			Знать: Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? Уметь: Обозначать на к/к крупные формы рельефа, главные тектонические структуры	§8
3 (11)	Современное развитие рельефа. Практическая работа 6 »Сравнительная характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо территории(по выбору)	1			Знать: Как внутренние силы влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменил лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?	§9
4 (12)	Использование недр	1			Знать: Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?	§10,
5	Контроль знаний по теме	1			Контрольная работа	Не задано

(13)	«Рельеф и недра России» К.Р.№2					
Тема 2. Климат России 6 часов						
1 (14)	Общая характеристика климата России	1			Знать: В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?	§11
2 (15)	Закономерности циркуляции воздушных масс	1			Знать: . Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?	§12
3 (16)	Распределение температур и осадков	1			Знать: Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?	§13
4 (17)	Типы климата нашей страны. Практическая работа 7«Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей»	1			Знать: Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат? Уметь: давать характеристику климатических поясов и областей.	§14
5 (18)	Климат и человек. Практическая работа 8 «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам)»	1			Знать: Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?	§15
6	Обобщающее повторение по	1			Контрольная работа	Не задано

(19)	теме «Климат» К.Р.№3					
Тема 3. Богатство внутренних вод России 4 часа						
1 (20)	Внутренние воды России. Реки. Практическая работа 9 <i>«Обозначение на контурной карте крупных рек»</i> (оценочная)	1			Знать: . Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?	§16
2 (21)	Реки. Практическая работа 10 <i>«Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного ее использования»</i> (оценочная)	1			Знать характеристику рек с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования	§16
3 (22)	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	1			Знать: Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?	§17,18
4 (23)	Человек и вода. Практическая работа 11 <i>«Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий»</i>	1			Знать: Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему меняют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?	§19
Тема 4. Почвы - национальное достояние страны 6 часов						
1 (24)	Почвы - национальное достояние страны	1			Знать: Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?	C135-136
2 (25)	Почвы - особое природное тело	1				§20
3 (26)	География почв России Практическая работа №12 <i>«Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования»</i>	1			Знать: . Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?	§21
4 (27)	Почвы и урожай	1			Знать: Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что	§22

					она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?	
5 (28)	Рациональное использование и охрана почв	1			Знать: . Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?	§23
6 (29)	Контроль знаний по теме «Почвы и внутренние воды России» К.Р.№4	1			Контрольная работа	Не задано
Тема 5. В природе все взаимосвязано (ПТК) 3 часа						
1 (30)	Понятие о ПТК	1			Знать: Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?	§24
2 (31)	Свойства ПТК	1			Знать: Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?	§25
3 (32)	Человек в ландшафте Практическая работа №13»Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы»	1			Знать: . Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?	§26
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны 11 часов						
1 (33)	Учение о природных зонах	1			Знать: Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?	§27
2 (34)	Арктика»	1			Знать: Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?	§28
3 (35)	Субарктика	1			Знать: . Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйство сегодня?	§29
4 (36)	Таежная зона	1			Знать: . Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты?	§30

					Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? Можно ли считать болота «гиблыми» местами России?	
5 (37)	Болота	1			Знать: Что же такое болото? Где распространены болота?	
6 (38)	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1			Знать: . Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?	§31
7 (39)	Лесостепи и степи. Практическая работа 14 <i>«Выявление взаимосвязи и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности людей в разных природных зонах»</i>	1			Знать: Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?	§32
8 (40)	Полупустыни, пустыни, субтропики	1			Знать: Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?	§33
9 (41)	«Многоэтажность» природы гор	1			Знать: Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?	§34
10 (42)	Человек и горы Физико-географические страны	1			Знать: Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?	§35-36
11 (43)	Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны» К.Р.№5	1			Контроль знаний	Не задано
Тема 7. Природопользование и охрана природы 3 часа						
1 (44)	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1			Знать: Что такое природопользование?	§37

2 (45)	Рациональное использование природных ресурсов	1			Знать: Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?	§38
3 (46)	Охрана природы и охраняемые территории. Практическая работа 15 «Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из охраняемых территорий» 1 (оценочная)	1			Знать: . Какие бывают охраняемые территории?	§39
Раздел 3. Население России 13 часов						
1 (47)	Численность населения России. Практическая работа 16 «Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России»	1			Знать: . Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?	§40
2 (48)	Воспроизводство населения	1			Знать: Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?	§41
3 (49)	Соотношение мужчин и женщин. (Половозрастной состав населения.) Практическая работа 17 «Характеристика половозрастного состава населения страны на основе разных источников	1			Знать: Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?	§42-43

	<i>информации»</i>					
4 (50)	Миграция населения. Территориальная подвижность населения. Практическая работа 18- <i>«Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве</i>	1			Знать: Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.? . Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX веке? Кто приезжает в Россию? От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?	§44-46
5 (51)	География рынка труда.	1			Знать: Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?	§47
6 (52)	Этнический состав населения России. Практическая работа 21 <i>«Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка населения территории)</i>	1			Знать: Что такое этнический состав? Как возникли этносы? . Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения. Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?	§48-49
7 (53)	Религии народов России. Практическая работа 19 <i>«Изучение особенностей географии религий страны на основе использования карт»</i>	1			Знать: .Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?	§50
8 (54)	Плотность населения России. Практическая работа 20 <i>«Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения</i>	1			Знать: . Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?	§51

	<i>отдельных территорий страны»</i>					
9 (55)	Расселение и урбанизация. Практическая работа 21 «Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории»	1			Знать: Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?	§52
10 (56)	Города России. Практическая работа 22 «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны» (оценочная)	1			Знать: . Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?	§53
11 (57)	Сельская Россия	1			Знать: Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?	§54
12 (58)	Повторение и обобщение знаний по курсу «Природа и население России»	1			Систематизация знаний по 3 разделу	Не задано
13 (59)	Контроль знаний по разделу «Население России» К.Р.№6	1			Контроль знаний	
Раздел 4. География Курской области 7 часов						
1 (60)	ФГП Курской обл. Практическая работа «ФГП Курской области» (оценочная)	1			Уметь определять по карте особенности географического положения КО Приводить примеры природоохранной деятельности;	с.4-7 рабочей тетради.
2 (61)	Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы. Практическая работа «Установление	1			Называть и показывать особенности рельефа, полезные ископаемые, основные формы рельефа;	С .10-13

	<i>взаимосвязи тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых» (оценочная)</i>					
3 (62)	Климат и агроклиматические ресурсы	1			Уметь давать характеристику климатических особенностей области	С. 13-15
4 (63)	Внутренние воды и водные ресурсы	1			Называть и показывать наиболее значительные реки и озера	С 16-17
5 (64)	Почвы и почвенные ресурсы	1			Знать закономерности распространения почв в КО, уметь анализировать карту почв. Знать: Растительный и животный мир области: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира	С. 20-21
6 (65)	Растительный и животный мир. Охрана природы	1				С. 22-23, 26-28
7 (66)	Обобщающее повторение по теме «Природные ресурсы и ПТК Курской области»	1			Систематизация знаний по изучению природы Курской области	Подготовить по вопросам в рабочей тетради
8 (67)	Итоговая контрольная работа за 8 класс	1			Контроль знаний по изученному курсу	
9 (68)	Повторение по курсу географии 8 класса	1				