

ПРИНЯТО

педагогическим советом МКОУ
«Дежевская СОШ» Солнцевского
района Курской области
протокол № 1 от 31.08. 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МКОУ «Дежевская СОШ»
Солнцевского района Курской области
от _____ года № 1-

Директор

Г.В. Аболмасова

Рабочая программа
учебного предмета
«География»
7 класс
Срок реализации-1 год

Составитель:

учитель Лифинцева Ольга
Васильевна

с.Дежевка
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/20 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации)
4. 4.Программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2014

Количество часов – 2 часа в неделю (68 ч.)

Используемый УМК:

1. География.Страноведение.7 класс ,учебник дляобщеобразовательных учреждений /О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В. И. Сиротин; под ред. О. А.Климановой. -8изд.,-М.:Дрофа, 2019
2. Атласы. География. .7 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2020
3. Контурные карты. География. 7класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;
- давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
- показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовый план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- выявлять черты различия природы Азии и Европы;
- давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки;
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
высказывать суждения, подтверждая их фактами;
классифицировать информацию по заданным признакам;
выявлять причинно-следственные связи;
решать проблемные задачи;
анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
составлять качественное и количественное описание объекта;
классифицировать информацию;
создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
создавать презентационные материалы.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7класс

Введение. 3ч

География в современном мире. Страноведение – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации.

Практические работы: работа №1 Источники страноведческой информации

№2 Карта-один из основных источников страноведческой информации

Раздел I. Земля – планета людей 12 ч.

Тема 1. Население мира.-5ч.

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавание человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Тема 2. Хозяйственная деятельность человека.-3ч.

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

Практическая работа. Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (своей местности или по литературному описанию)

Раздел II. Материки, океаны и страны мира. 48 ч

Евразия и омывающие ее океаны.

Евразия – самый большой материк Земли. Географическое положение, его влияние на особенности природы материка. Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Индийский океан. Особенности природы и особенности хозяйственного использования океанов.

Практические работы: Работа №3. Географическое положение Евразии

№4 Рельеф Евразии.

№5 Климат Евразии

№6 Внутренние воды и природные зоны Евразии

Тема 4. Европа

Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света. Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

Северная Европа. Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота

Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обработывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

Средняя Европа. Британские острова. Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

Франция и страны Бенилюкса. Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Пolderы и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

Германия и Альпийские страны. Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.

Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа». Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове (Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

Страны на Апеннинском полуострове (Италия). «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

Дунайские и Балканские страны. Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

Россия – евразийская страна, самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.

Тема 5. Азия

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

Юго-Западная Азия. Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран – горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

Центральная Азия. Казахстан, Средняя Азия и Афганистан. Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

Восточная Азия. Китай и Монголия. Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая.

Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

Япония и страны на Корейском полуострове. Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.

Южная Азия. Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

Обобщение знаний по теме «Евразия». Евразия – самый большой материк земного шара. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Евразии. Неравномерность размещения населения и народы, населяющие Евразию. Расовый, национальный и религиозный состав. Регионы Евразии.

Тема 6. Африка.

Общая характеристика Африки. Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

Северная Африка. Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

Западная и Центральная Африка. Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

Восточная Африка. Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

Южная Африка. Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

Обобщение знаний по теме «Африка». Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим положением- модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

Тема 7. Америка – Новый свет.

Америка – Новый свет. Одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

Канада и Гренландия. Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия – самый большой остров на Земле.

Соединенные Штаты Америки Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».

США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскрёбов- Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

Центральная Америка и Вест-Индия. Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

Бразилия. Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилия – столица страны. Рио-де-Жанейро – город карнавалов

Андские страны. Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

Ла-Платские страны. Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

Обобщение знаний по Северной и Южной Америке. Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды – общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.

Тема 8. Австралия и Океания.

Австралия. Географическое положение и природа. Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

Океания. Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.

Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.

Тема 9. Полярные области Земли.

Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

Антарктида - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

Общие черты полярных областей Земли.

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений.6часов

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

Тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	дата план	дата факт	кол-во час	Планируемые результаты	д.з
Введение 3 часа						
1	География в современном мире. Материки, части света и страны.	01.09		1	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов. Прогнозировать свои результаты, осуществлять контроль и саморегуляцию учебной деятельности	§1-2
2	Разнообразие стран современного мира. Практическая работа №1 Источники страноведческой информации	06.09		1	Уметь различать страны по географическому положению и размерам, по форме государственного правления	§3
3	Практическая работа №2 Карта- один из основных источников страноведческой информации	08.09		1	Уметь владеть простейшими приемами работы с географическими источниками	§4-5
Земля – планета людей						
Тема 1. Население мира 5 часов						
1 (4)	Входная контрольная работа	13.09		1		Не задано
2 (5)	Расселение человека по земному шару. Численность населения мира. Размещение населения.	15.09		1	Уметь определять наиболее заселенные территории и на основе анализа различных карт и собственных представлений объяснять причины высокой плотности населения. Объяснять причины возникновения экологических проблем	§6-7
3 (6)	Человеческие расы.	20.09		1	Уметь называть расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.	§8
4 (7)	Народы мира.	22.09		1	Уметь различать признаки различий народов мира, знать языковые семьи. Религии, которые они исповедуют.	§9
5 (8)	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	27.09		1	Уметь различать городское и сельское население, знать новые определения, познакомиться с проблемами городов	§10
Тема 2. Хозяйственная деятельность людей 3 часа						

1 (9)	Возникновение и развитие хозяйства.	29.09		1	Уметь определять виды хозяйственной деятельности и их различия. Знать ключевые слова и выражения по теме	§11
2 (10)	Современное хозяйство мира.	04.10		1	Уметь определять состав экономики	§12,
3 (11)	Обобщение знаний по теме «Население и хозяйство мира» К.Р.№1	06.10		1	Проверить знания по теме	Не задано
Океаны, материки и страны мира						
Тема 3 Океаны 5 часов						
1 (12)	Мировой океан и его значение для человечества	11.10		1	Знать: как люди изучали океан, какое его значение для Земли, как человек взаимодействует на океан	§13
2 (13)	Атлантический океан самый молодой и освоенный	13.10		1	Знать особенности географического положения и природы Атлантического океана	§14
4 (15)	Тихий океан-самый большой и глубокий	20.10		1	Знать: чем знаменит самый большой океан планеты и какие его богатства использует человек	§16
5(16)	Северный Ледовитый океан-самый маленький и холодный				Знать: чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли и как он используется человеком	§17
Материки, океаны и страны мира						
Тема 4. Евразия 4 часа						
1 (17)	Практическая работа №3 Географическое положение материка Евразия.	25.10		1	Называть исследователей Евразии и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. Составлять характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах	§18
2 (18)	Практическая работа №4 Рельеф Евразии.	08.11		1	Называть и показывать по карте крупные географические объекты. Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых	§19
3 (19)	Практическая работа №5 Климат Евразии	10.11		1	Называть и показывать связь между географическим положением и климатом материка. Определять по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывать существенные признаки типов климата. Характеризовать перемещение поясов атмосферного давления в течение	§20

					года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте	
4 (20)	Практическая работа №6 Внутренние воды и природные зоны Евразии	15.11		1	Называть и показывать крупные реки и озера. Составлять краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. Выделять и объяснять наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	§21
Тема 5 Европа 13 часов						
1 (21)	Северная Европа.	17.11		1	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	§22
2 (22)	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).	22.11		1	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Средней Европы; особенности природы Британских островов; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	§23
3 (23)	Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург)	24.11		1	Знать особенности природы Франции и стран Бенилюкса	§24

4 (24)	Германия и Альпийские страны. Практическая работа №5 Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.	29.11		1	Знать особенности природы ,населения и хозяйства Германии и Альпийских стран. Уметь давать комплексную характеристику страны с использованием различной географической информации	§25
5 (25)	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.	01.12		1	Знать природу стран, населения, какие страны называют странами Балтии?	§26
6 (26)	Белоруссия, Украина, Молдавия.	06.12		1	Знать,где находятся страны, какова их природа, и кто живет в этих странах?	§27
7 (27)	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	08.12		1	Знать страны, находящиеся на Пиренейском полуострове, их природу,ее различие в разных частях Испании и Португалии	§28
8 (28)	Страны на Апеннинском полуострове.	13.12		1	Знать природу Италии и чем она знаменита?	§29
9 (29)	Дунайские и Балканские страны.	15.12		1	Знать,где находятся эти страны, какова их природа, кто населяет Балканские и Дунайские страны.	§30,
10 (30)	Урок обобщения по теме «Европа» К.Р.№2	20.12		1	Проверить усвоение темы	Не задан о
11 (31)	Практикум. Россия – самая большая по площади страна мира.	22.12		1	Знать: где расположена Россия и осбенности ее географического положения	§31
12 (32)	Природа, население и хозяйство России.	27.12		1	Знать главные особенности природы России, какими богатствами одарила ее природа и в чем особенность населения страны	§32
13 (33)	Региональные различия России.	10.01		1	Знать как различаются географические районы России	§32
Тема 6. Азия 8 часов						
1 (34)	Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Практическая работа №6 Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных	12.01		1	Знать,где находятся эти страны, какова их природа, каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья.? Уметь:давать сравнительную характеристику природы двух стран	§33

	субтропиков (на примере стран Закавказья).					
2 (35)	Юго-Западная Азия.	17.01		1	Знать:какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся, какова их природа, кто в них живет и чем занимаются эти люди?	§34
3 (36)	Центральная Азия	19.01		1	Знать: где находятся страны Центральной Азии и почему ее называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?	§35
4 (37)	Китай и Монголия.	24.01		1	Знать: где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран, населения и хозяйства? Уметь: анализировать размещение населения по территории страны	§36
5 (38)	Япония и страны на Корейском полуострове.	26.01		1	Знать: где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран, населения и хозяйства?	§37
6 (39)	Южная Азия.).	31.01		1	Знать: где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран, населения и хозяйства? Уметь: составлять характеристики климата	§38
7 (40)	Юго-Восточная Азия.	02.02		1	Знать: где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран, населения и хозяйства?	§39,
8 (41)	Урок обобщения по теме «Евразия» К.Р.№3	07.02		1	Проверить усвоение темы	Не задано
Тема 7. Африка 6 часов						
1 (42)	. Географическое положение и особенности природы Африки.	09.02		1	Называть исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. Составлять характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Прогнозировать влияние ФГП на природу материка	§40
2 (43)	Северная Африка.	14.02		1	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.	§41

3 (44)	Западная и Центральная Африка.	16.02		1	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.	§42
4 (45)	Восточная Африка.	21.02		1	Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны	§43
5 (46)	Южная Африка.	23.02		1	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды	§44,
6 (47)	Обобщение по теме «Африка» К.Р.№4	28.02		1	Контрольная работа	Не задано
Тема 8. Америка - Новый Свет 10 часов						
1 (48)	Открытие Америки. Особенности географического положения и природы Северной Америки.	02.03		1	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	§45,
2 (49)	Особенности географического положения и природы Южной	07.03		1	Знать: особенности географического положения	§45,

	Америки.				Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	
3 (50)	Канада.	09.03		1	Описывать ГП страны. Объяснять этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран	§46
4 (51)	Практикум. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.	14.03		1	Знать: где находятся США? Какого государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? Природные зоны	§47
5 (52)	Население и хозяйство США. Практическая работа №10 Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.	16.03		1	Знать: как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет Хозяйство США? Чем различаются районы США?	§48
6 (53)	Центральная Америка и Вест-Индия	21.03		1	Знать. какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?	§49
7 (54)	Бразилия	04.04		1	Знать где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии? Уметь составлять комплексную характеристику реки	§50
8 (55)	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	06.04		1	Знать: какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?	§51
9 (56)	Лаплатские страны	11.04		1	Знать: где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?	§52
10 (57)	Обобщение по теме «Америка - Новый Свет» К.Р.№5	13.04		1	Контрольная работа	Не задано
Тема 9. Австралия и Океания 3 часа						

1 (58)	Географическое положение и природа Австралии.	18.04		1	Знать:какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником? Уметь: анализировать факторы, определяющие климат Австралии	§53
2 (59)	Австралийский Союз.	20.04		1	Знать:когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?	§54
3 (60)	Океания.	25.04		1	Знать:что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы? Уметь: описывать острова	§55
Тема 10. Полярные области земли 3 часа						
1 (61)	Полярные области Земли	02.05		1	Знать:что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?	§56
2 (62)	Арктика.	04.05		1	Уметь: составлять краткую комплексную характеристику Северного Ледовитого океана.	§56
3 (63)	Антарктика.	09.05		1	Знать:каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?	§57
Человек и планета 6 часа						
1 (64)	Повторение и обобщение по курсу «Страноведение»	11.05		1	Систематизировать знания по изученному курсу	§17-37 повт. термины
2 (65)	Итоговое тестирование по курсу «Страноведение»	16.05		1	Проверить усвоение материала	Не задано
3 (66)	История изменения природы Земли человеком	18.05		1	Знать: как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?	§58
4	Изменение человеком	23.05		1	Знать:Почему у взаимоотношений человека и природы на разных	§59

(67)	природы материков.				материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?	
5(68)	Повторение изученного материала	25.05				