

«ПРИНЯТО»
на заседании ПС
МКОУ «Дежевская СОШ»
Солнцевского района
Курской области
Протокол №__ от
_____.

Председатель ПС
_____/Н. А. Надеина

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
МКОУ «Дежевская СОШ»
Солнцевского района
Курской области
Приказ № _____
от «__»_____2023__ г.
_____/Г. В. Аболмасова

Рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

8 «Б» класс

Срок реализации - 1 год

Составитель: учитель
Адова Татьяна Викторовна

с. Дежевка

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Математика» составлена для учащейся 7 класса Головки Алины Владимировны

Дата рождения: 06.03. 2008

Основание: заключение ПМПК № 748 от 12.09.2017г.

Форма получения образования - очная

Специальные учебники и пособия в соответствии с рекомендуемой программой

Образовательная программа: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения

Форма получения образования: в отдельном классе, реализующем АООП для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения

Режим обучения: полный день

Использование специальных методов и приемов обучения и воспитания:

-использование более медленного темпа обучения;

-аналитико-синтетический способ преподнесения материала с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостности восприятия;

- постоянное обращение к конкретной действительности;
- выявление причинно-следственных связей;
- разделение деятельности на отдельные части, элементы, операции;
- дозированная помощь взрослого
- многократное возвращение к изученному материалу;
- четкое обобщение каждого этапа урока;
- объяснение нового учебного материала по частям;
- четкая и ясная формулировка вопросов учителя;
- оказание помощи при ответах;
- структурирование изучаемого материала с использованием сигнальных опор;
- детализирование изучения того или иного раздела программы с целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям ребенка;
- опора на практические действия с реальными предметами;

- использование инструкционных карточек с описанием пошаговых действий;
- вынесение сложных тем на индивидуальные коррекционные занятия;
- снижение уровня сложности и объема знаний;
- большое количества упражнений для закрепления материала;
- снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения заданий.

Уровень образования: общий

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний

Специальные методы обучения: в соответствии с программой

Организация пространства: в соответствии с ФГОС

Тьюторское сопровождение обучающихся осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы

Программа составлена на основе:

1. ФГОС ООО.
2. ОПП МКОУ «Дежевская СОШ» Солнцевского района Курской области.
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В.Воронковой. –М.Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011.

Программа соответствует учебнику Математика 8 класс: учеб.для спец. (коррекц.)образоват.учреждений 8 вида/Т.В. Алышева.-10-е изд.-М.:Просвещение, 2016.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 8 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Количество контрольных работ 8 класс – 9;

Учебно-методическая литература.

Математика 8 класс: учеб.для спец. (коррекц.)образоват.учреждений 8 вида/Т.В. Алышева.-10-е изд.-М.:Просвещение, 2016.

Целями изучения курса математики являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия

над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Изучение математики направлено на достижение целей не только в предметном направлении, но и:

1. в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

1. в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;

- воспитывать культуру личности, отношение к математике, как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Общая характеристика курса

Курс математики 8 класса – важное звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счету на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приемах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов физики, химии и других смежных предметов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин.

В послешкольной жизни, которая требует высокого уровня образования, появляется все больше специальностей, связанных с непосредственным применением математики.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления.

Использование в математике наряду с естественным нескольких математических языков дает возможность развивать у учащихся точную, экономную, информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые средства.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;
 - счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

3. Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S .

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

4. Тематическое планирование

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока
Нумерация			
Целые числа и дробные 4 ч			
1			Целые числа и дробные.
2			Классы. Разряды.
3			Разложение числа на разрядные слагаемые.
4			Разложение числа на разрядные слагаемые.
Нумерация чисел в пределах 1000000 5 часов			
5			Класс миллионов.
6			Чтение и запись чисел.
7			Сравнение чисел. Решение задач.
8			Составные и простые числа. Округление чисел.
9			Контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация чисел»
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей 6 ч			
10			Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел.
11			Сложение многозначных чисел. Порядок действий.
12			Вычисления с помощью калькулятора.
13			Сложение и вычитание десятичных дробей.
14			Решение текстовых задач.
15			Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей 14 ч			
16			Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число.
17			Умножение и деление на однозначное число.
18			Умножение и деление на однозначное число
19			Умножение и деление на 10
20			Умножение и деление на 100
21			Умножение и деление на 1000
22			Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.
23			Умножение и деление на двузначное число.
24			Умножение и деление на двузначное число.

25			Умножение и деление на двузначное число. Решение задач.
26			Умножение и деление на двузначное число. Деление с остатком.
27			Умножение и деление на двузначное число.
28			Умножение и деление на двузначное число.
29			Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление»
Геометрия 4 ч			
30			Построение прямоугольников и квадратов, вычисление их периметров. Построение окружностей заданных радиусов и диаметров.
31			Виды углов, различение треугольников по видам углов. Градус. Градусное измерение углов.
32			Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.
33			Предметы, расположенные симметрично относительно оси и центра. Построение отрезка, треугольника, квадрата симметричных относительно оси, центра симметрии.
Обыкновенные дроби			
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями 8 ч			
34			Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.
35			Сравнение дробей. Сокращение дробей.
36			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
37			Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание дробей»
38			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
39			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
40			Сложение и вычитание именованных дробей.
41			Примеры на сложение и вычитание дробей.
Нахождение числа по одной его доле 4 ч			
42			Нахождение дроби от числа.

43			Нахождение числа по его одной доли.
44			Решение уравнений и задач.
45			Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»
Площадь , единицы площади 3 ч			
46			Площадь. Единицы площади.
47			Площадь квадрата. Площадь прямоугольника.
48			Сравнение единиц площадей.
Сложение и вычитание целых и дробных чисел 6 ч			
49			Сложение и вычитание целых и дробных чисел.
50			Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.
51			Сравнение именованных чисел.
52			Меры времени.
53			Решение текстовых задач.
54			Решение текстовых задач
Геометрический материал 3			
55			Линии. Многоугольники
56			Построение прямоугольника, квадрата.
57			Построение треугольников. Построение окружности.
Обыкновенные и десятичные дроби			
Преобразование обыкновенных дробей 2 ч			
58			Правильные и неправильные дроби
59			Смешанные числа
Умножение и деление обыкновенных дробей 4 ч			
60			Умножение и деление дроби на целое число
61			Умножение и деление дроби на целое число
62			Умножение и деление дроби на целое число
63			Контрольная работа №6 по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»
Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби 3ч			
64			Целые числа и десятичные дроби
65			Крупные и мелкие меры
66			Десятичные дроби
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями 17 ч			
67			Сложение и вычитание именованных чисел

68			Сложение и вычитание именованных чисел
69			Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании
70			Сложение и вычитание десятичных дробей
71			Сложение и вычитание десятичных дробей
72			Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание именованных чисел»
73			Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин
74			Сравнение чисел
75			Умножение и деление десятичных дробей
76			Умножение и деление десятичных дробей
77			Деление десятичных дробей
78			Деление десятичных дробей
79			Деление десятичных дробей
80			Нахождение дроби от числа
81			Нахождение дроби от числа
82			Решение текстовых задач
83			Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»
Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.. 8 ч			
84			Единицы измерения площади
85			Площадь прямоугольника
86			Решение задач на нахождение площади прямоугольника
87			Меры земельных площадей
88			Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади
89			Длина окружности. Площадь круга.
90			Сектор, сегмент. Столбчатые, линейные, круговые диаграммы.
91			Контрольная работа №9 по теме: «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби»
Повторение 11 ч			
92			Решение уравнений компоненты которых обыкновенные, десятичные дроби, числа, полученные при измерении.
93			Все математические действия с десятичными дробями.
94			Длина окружности. Площадь круга. Решение задач.
95			Все математические действия с целыми числами.

96			Классификация четырёхугольников.
97			Все математические действия с обыкновенными дробями.
98			Виды углов. Построение углов.
99			Треугольник. Сумма углов треугольника.
100			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
101			Умножение и деление десятичных дробей.
102			Итоговое повторение.

